

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

**CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ**

Por:

MONICA JAKELINE LÓPEZ AYALA

Carné: 200841358

monijakela@hotmail.com

Mazatenango, octubre de 2016.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

**CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ**

Por:
MONICA JAKELINE LÓPEZ AYALA

Carné 200841358
monijakela@hotmail.com

Licda.

SHEILY FABIOLA LÓPEZ LIBERATO

ASESORA

*Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro
Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de
Guatemala, previo a conferirle el título de:*

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, octubre de 2016.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE

**Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala – Centro Universitario
de Suroccidente -**

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

Rector

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

Secretario General

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL
SUROCCIDENTE**

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma

Directora en Funciones

REPRESENTANTES DE PROFESORES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

Secretario en Funciones

REPRESENTANTE GRADUADO DEL CUNSUROC

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

TS. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Esduardo Arriaza Jerez

Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - CENTRO UNIVERSITARIO DE
SUROCCIDENTE -

COORDINACIÓN ACADÉMICA

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

MSc. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Aníbal Ortiz Lara

COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar SaquimuxCanastuj

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN ALIMENTOS

PhD. Dr. Marco Antonio del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

MSc. Jorge Rubén Sosof Vásquez

**COORDINADORA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y
SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

COORDINADOR CARRERA INGENIERÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA DEL CUNSUROC

COORDINADORA DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGÍA

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

MSc. Paola Marisol Rabanales

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Ser supremo que me dio la sabiduría y el entendimiento para poder terminar este proceso educativo.

A CUNSUROC

Centro del Saber, que me permitió prepararme académicamente, que a lo largo de la historia de Guatemala ha formado buenos profesionales.

A DOCENTES

A todos los que fueron parte de mi formación académica, por la motivación que siempre recibí de ellos y por su amistad.

A MI ASESORA

Por la paciencia que tuvo conmigo y orientarme cada día, por la motivación recibida, por su amistad y aprecio sincero.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por la vida, la salud, el entendimiento y por permitirme superarme académicamente ya que sin su ayuda no hubiera llegado a culminar este proceso.

A CUNSUROC

Fuente del saber y enseñanza que me permitió desarrollarme como estudiante dentro de sus aulas y a los docentes por los conocimientos transmitidos a lo largo del proceso educativo. Por la motivación que siempre recibí de ellos.

A MIS FAMILIARES

Padre, madre, hermanos e hijo quienes siempre han estado a mi lado, por la ayuda incondicional que me han brindado cada día y motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles de mi vida.

A MI ASESORA

Por tener la paciencia necesaria, transmitir sus conocimientos y por su amistad sincera.

A MIS AMIGOS

Gracias a todos y todas por apoyar mi esfuerzo cada día, por formar parte de mi vida.

ABSTRACT

Adolescence is a stage of life where you occurs physical, psychological, sexual and social changes occur a variety of positive and negative actions that make manifest in one way or another specifically damaging their educational actor; These attitudes influence academic performance, their abilities to perform various tasks or activities qualitatively and quantitatively. At this stage most young change principles and values learned at home by negative behaviors that hinder the good performance in their academic activities within the educational work.

You need to take into account the diversity of factors influencing this educational act is reflected in the lack of interest in teaching and learning, the desire and enthusiasm, as well as the manifestation of good grades or qualifications. We can not even get away from that motivation is one of the essential elements for the young student to achieve complete this process and reach the goal that you set the constant education and training.

Learning is part of the education and personal development. It must properly orient taking a change of behavior and experience. Learning and education is a part of life in all areas and the first educator is the family which forms values, behaviors preparing them for social life and education for employment. It is a process that takes place through the school community, administrators, teachers, students and parents.

It is important that good communication between the two is maintained so that the process is successful. And in the end the student can perform academically.

Keywords:

Adolescence, Academic Performance, Learning

RESUMEN

La Adolescencia es una fase de la vida en la que ocurren cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales, acontece una diversidad de actos positivos y negativos que los hacen manifestar de una u otra manera dañando específicamente su actor educativo; estas actitudes influyen en el rendimiento académico, en su capacidad para realizar diversas tareas o actividades de manera cualitativa y cuantitativa. En esta etapa la mayoría de jóvenes cambia principios y valores aprendidos en el hogar por conductas negativas que obstruyen el buen desempeño en sus actividades académicas dentro del quehacer educativo.

Es necesario tomar en cuenta la gran diversidad de factores que influyen en este actuar educativo se ve reflejado en el desinterés por la enseñanza-aprendizaje, el deseo y el entusiasmo, así como la manifestación de buenas notas o calificaciones. No podemos incluso alejarnos de que la motivación es otro de los ejes esenciales para que el joven estudiante logre culminar este proceso y llegar a la meta que establece la educación y preparación constante.

El aprendizaje es parte de la educación y el desarrollo personal. Debe orientarse adecuadamente dándose un cambio de conducta y en la experiencia adquirida. Aprender y educarse es parte de la vida en todos los ámbitos y la primera educadora es la familia la cual forma valores, conductas preparándolos para la vida social y la educación para la laboral. Es un proceso que se realiza a través de la comunidad educativa, administradores, docentes, estudiantes y padres de familia.

Es importante que se mantenga una buena comunicación entre ambos para que el proceso se realice con éxito. Y al final el estudiante pueda rendir académicamente.

Palabras claves:

Adolescencia, Rendimiento Académico, Aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción.....	1
Capítulo I.....	5
1.1 Planteamiento del Problema	5
1.2 Definición del Problema	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1. Objetivo General.....	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Hipótesis	10
Capítulo II.....	11
2.1. Descripción Metodológica	11
Capítulo III.....	12
Perspectiva Teórica	12
3.1. Desarrollo Cognitivo.....	12
3.1.1. Etapa De Las Operaciones Concretas.....	12
3.1.2. Etapa De Las Operaciones Formales	13
3.2. Adolescencia.....	13
3.3. Cambios Psicológicos En El Adolescente.....	14
3.3.1. Cambios Adaptativos En El Adolescente	16
3.3.2. Identidad Del Adolescente	18
3.3.3. Autoconcepto y Autoestima	19
3.4. Desinterés.....	21
3.4.1. El Desinterés puede manifestarse de la siguiente manera:	22
3.5. Educación	22
3.6. Rendimiento Académico	23

3.7. Éxitos y fracasos de la escolarización	24
3.8. Factores determinantes del rendimiento académico.	25
Capítulo IV.....	28
Análisis y Discusión	28
Capítulo V.....	38
5.1 CONCLUSIONES	38
5.2 RECOMENDACIONES	39
Bibliografía	40
ANEXOS	42
BOLETA DE ENCUESTA	43
PADRES DE FAMILIA	43
DOCENTES.....	46
ESTUDIANTES.....	49
GRAFICAS.....	52
PADRES DE FAMILIA	52
DOCENTES.....	58
ESTUDIANTES.....	64

Introducción

El proceso de investigación el cual se titula “Cambios en la Adolescencia y su Incidencia en el Rendimiento Académico del Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez” se realizó con el fin de determinar el problema o fenómeno encontrado en la institución educativa, para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de este centro educativo. El proceso de investigación se realizó elaborando una cédula de entrevista, encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución mencionada, llevando a cabo la recolección de datos de los cuales se pudo realizar el análisis y discusión para dar solución al problema encontrado.

Al momento de indagar los cambios en la Adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico, se toma en cuenta que en este nivel educativo todos los estudiantes están pasando por la etapa de la adolescencia que es donde sufren ciertos cambios hormonales y emocionales en su desarrollo los cuales pueden influir en el rendimiento académico del discente. No se puede olvidar que el proceso educativo está conformado por docentes, estudiantes y padres de familia teniendo la responsabilidad de coadyuvar en el rendimiento académico de los estudiantes, es muy importante que el trabajo se realice en equipo y que exista una buena comunicación entre ellos. El bajo rendimiento académico muchas veces se da porque el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por lo tanto lo tiene que repetir de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad.

Las causas del bajo rendimiento académico son muchas, la más común del retraso en la escuela es que el nivel de inteligencia es bajo. El problema puede provocarlo el tipo de enseñanza, los exámenes o el sistema de calificación o el propio docente.

Hay un alto porcentaje de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, como también es elevado el número de hogares con desintegración familiar, lo que predispone al adolescente a una baja en el rendimiento escolar que indudablemente se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad rechazo u otras emociones.

La familia juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues debe velar que los adolescentes sean puntuales y que no falten a clases, en el hogar debe haber libros para que el joven aprenda y tenga éxitos en cuanto a su rendimiento académico. Porque la causa de que muchos alumnos estén retrasados en la escuela se debe a la inasistencia a la escuela.

En Guatemala el Currículum Nacional Base busca una educación de calidad ya que pretende que el estudiante sea una persona competente para la vida y que se cree un futuro profesional de éxito que pueda desempeñar cualquier trabajo que se le asigne. Pues pretende que el proceso de educación se de en forma significativa y constructivista. Sus características son: Flexible, perfectible, participativo e integral, flexible porque se puede modificar tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, perfectible porque puede corregirse y hasta reformularse, participativo porque abre espacios de participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país. En lo integral se toma en cuenta que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos.

En el momento de investigar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos

alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces de educarse a lo largo de su vida.

Existen diferentes factores educativos y psicosociales que influyen en el desinterés del rendimiento académico de los adolescentes, como, bullying, calidad docente e institucional motivación programas de enseñanza aprendizaje, sistema educativo, medio ambiente, salud mental, trabajo, que limitan oportunidades de desarrollo y superación tanto personal como profesionalmente, en algunos casos los adolescentes deben brindar tiempo en los quehaceres del hogar o trabajar y se sienten desmotivados para dedicarle suficiente tiempo a los estudios.

Los estudiantes son procedentes del área rural como también urbana los cuales pertenecen a familias que tienen un nivel socioeconómico bajo. Esta es la razón por la cual se ven en la necesidad de trabajar y dedicarle poco tiempo al estudio.

La presente tesina consta de cinco capítulos, los cuales se explican a continuación.

Capítulo I comprende el diseño de investigación, el cual está formado por el planteamiento del problema, en este se expone el contexto y los síntomas que presenta, la definición del problema que contiene las preguntas generadoras de la investigación, como también se plantea el objetivo que se desea alcanzar al realizar la investigación.

El capítulo II comprende la descripción metodológica, la cual describe la metodología que se utilizó en el desarrollo de la investigación.

El capítulo III está constituido por el marco teórico, el cual es el contenido teórico que fundamenta la investigación de los diferentes temas relacionados con el problema o fenómeno de investigación.

El capítulo IV comprende el análisis y discusión en la que se tomó en cuenta la entrevista realizada a los docentes, y las encuestas que se pasó a los estudiantes y padres de familia para conocer la realidad del problema que afecta en el rendimiento académico de los alumnos.

El capítulo V plantea las conclusiones y recomendaciones generadas de la investigación que se realizó en dicha institución educativa.

Al final del informe se encuentra la bibliografía y e-grafía consultada para realizar el contenido teórico, como también los anexos que complementan el informe.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del Problema

En el municipio de San Lorenzo del Departamento de Suchitepéquez, funciona desde el año 1983, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, atendiendo a la población estudiantil del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez. Actualmente cuenta con 167 estudiantes del ciclo básico, distribuidos en los tres grados del mismo. Laboran en el plantel 7 docentes, 3 administrativos, 1 con cargo de directora, 1 perito contador con cargo de contador y 1 secretaria de la dirección. En total el personal está formado por 10 empleados.

Este nivel educativo constituye una de las etapas más importantes para el desarrollo del ser humano ya que en este momento el individuo comienza a vivir un periodo de cambios muy marcados, físico, intelectual y psicológico esto repercute directamente en la adaptación del educando a las exigencias que demanda el cambio de nivel educativo, como pasar de primaria al nivel Básico. El joven se interesa más por otras cosas que por el aprendizaje.

Hoy en día en el Instituto los estudiantes se encuentran entre las edades de 11 a 18 años, estos se encuentran en plena adolescencia, encontrándose en desarrollo Psicobiosocial, en esta etapa de la vida del ser humano es común que los jóvenes tenga la falta de interés de la enseñanza-aprendizaje, mostrando ser irresponsables en la entrega de trabajos asignados por los docentes. En el caso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, es evidente que la mayoría de estudiantes muestran falta de interés en aprender, este ha generado problemas en el bajo rendimiento en el aprendizaje y como consecuencia a fin de bimestre dejan varios cursos, lo que ocasiona que los docentes tengan que reportarlos a la dirección, en donde les elaboran un conocimiento.

¿Cómo influyen los cambios en la adolescencia de los y las estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez?

A la dirección del establecimiento se presentan algunos padres de familia citados para informarles sobre la conducta de sus hijos los cuales tienen reportes en la dirección por los motivos siguientes: no entran a clases, no entregan las tareas, no

ponen atención, distraen a los demás alumnos, los jóvenes molestan a las jovencitas, etc.

Se nota que algunos jóvenes tienen un desinterés total, el aula sucia, basura por donde quiera, escobas tiradas, botes de basura tirados siendo un ambiente muy desagradable.

Los estudiantes del instituto se mantienen fuera del aula aunque el docente este impartiendo el curso, les gusta pasar el tiempo jugando en el campo, se organizan en grupos los cuales no se dan cuenta cuando el docente entra al aula y cuando quieren entrar, el docente no los deja entrar a clases y es así como pierden las clases al terminar la clase no preguntan qué fue lo que vieron y que trabajos dejaron.

La falta de atención a los jóvenes de parte de los padres por tener que trabajar todo el día y en algunos casos se van a trabajar por tres días lo que permite que los hijos se queden solos en casa el cual puede ser el motivo de la falta de interés que muestran los discentes en el aprendizaje, la motivación en la enseñanza de parte del docente es esencial para lograr los objetivos del área que se esté trabajando.

Las malas amistades, el uso excesivo de internet, el mal uso del celular, la etapa de adolescencia, estos pueden ser parte de la falta de interés que muestra el alumno en la institución educativa.

Los estudiantes de la institución no tienen interés en aprender y lo demuestran cuando no ponen atención a las explicaciones del docente, el cual se ve obligado a sacarlo del aula, otro punto es que se saltan el muro y se salen de clases, estando el docente en el aula se ponen a hacer desorden y la mayoría no presta atención.

Otra causa de la apatía de los estudiantes por aprender es la autoestima baja, ya que el estudiante tiende a comportarse de manera inadecuada sin sentir el deseo de superarse y aprender.

Los estudiantes del nivel básico son adolescentes y esta es una etapa de cambios tanto físicos como mentales, pensando en qué sentido tiene estudiar, cosa que en nada se relacionan con sus propios intereses y que no le servirán para nada en la vida real o en el futuro. Es por ello que los docentes deben adecuar los contenidos al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

La realidad es que los estudiantes están en la etapa de la adolescencia y está principalmente es una etapa de cambios, pasando por una crisis de oposición ya que estos se oponen a las órdenes que reciben de los docentes y sus padres, Por tal motivo piensan que ellos son dueños de sus propias decisiones.

Demostrando, esto con las acciones incorrectas que muestran a diario, el cual genera conflicto entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Por ello esta investigación tratara de investigar los **“Cambios en la Adolescencia y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Jóvenes Estudiantes”**. Del Instituto de Educación Básica por Cooperativa. Identificando las principales causas que dan origen a que una persona muestre un desinterés por el estudio o enseñanza-aprendizaje y las consecuencias que esta problemática trae a la comunidad educativa y a la sociedad.

Así también se investigará el papel que juegan los docentes y padres de familia por estimular el interés por la enseñanza-aprendizaje de sus hijos y que pueden hacer para contrarrestar el desinterés y la desmotivación que los discentes presentan, tratando de ver que se puede hacer para contrarrestar esta problemática.

Los educadores tendrían que empezar por encontrar la manera de que la familia y el centro educativo trabajen juntos a fin de ayudar a los adolescentes para que comprendan el valor que tiene superarse académicamente. A través de estos buscar una respuesta a la apatía de los adolescentes por la enseñanza-aprendizaje.

Los educadores y padres deben esforzarse para crear un ambiente que favorezca el dialogo tanto en el hogar como en la Institución Educativa. Trabajar juntos para crear las condiciones necesarias, para la construcción colectiva de conocimientos; asumiendo responsabilidades y superando así las cosas negativas.

Se debe encontrar la forma de poder escuchar a los estudiantes de ayudarlos a reflexionar sobre el uso que hacen del tiempo libre, ya que el Centro Educativo no puede competir con la tecnología que le aporta a los jóvenes otro tipo de saberes a través de internet, la comunicación vía chat y los teléfonos móviles, programas de televisión y la música que se encuentra de moda que llevan a todas partes. Por eso es urgente que se abra un espacio hacia el dialogo para sacar de ellos el mejor provecho posible.

Es importante recordar al estudiante que para alcanzar el éxito o todo lo que se proponga en la vida se deben vencer los obstáculos que se interpongan en el camino trabajando y estudiando mucho, especialmente en todas aquellas materias que les sean más difíciles y de esta manera tener mejores resultados.

1.2 Definición del Problema

Esta investigación se orienta a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen los Cambios en la Adolescencia de los y las estudiantes del Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez? ¿Qué Incidencia tienen en el Rendimiento Académico los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia de los y las discentes en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar las principales consecuencias que provocan los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia de los y las discentes en el Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1 Enumerar los problemas que provocan la falta de interés en la enseñanza aprendizaje de los jóvenes alumnos.

1.3.2.2 Contribuir a contrarrestar los Cambios en la Adolescencia y su Incidencia en el Rendimiento Académico.

1.3.2.3 Detectar los cambios psicológicos que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

1.4. Hipótesis

“Los cambios psicológicos en la etapa de la adolescencia de los y las discentes del Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez inciden en el bajo nivel académico”.

Capítulo II

2.1. Descripción Metodológica

El estudio: “Causas que provocan el poco interés en la enseñanza-aprendizaje en los jóvenes estudiantes del Instituto De Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez”, se desarrollará de la siguiente manera:

- a. Se investigó en libros de Pedagogía, Psicología del adolescente teoría de la etapa relacionada con la etapa de la adolescencia enfocada en los cambios psicológicos en el individuo, los cuales influyen en la falta de interés de aprender de los estudiantes, en el contexto social del establecimiento educativo.
- b. Se obtuvo en la dirección del Instituto, el listado y registro documentado de jóvenes que tienen un bajo rendimiento escolar por la falta de interés en la enseñanza-aprendizaje.
- c. Se utilizó el método de observación científica para conocer la realidad mediante la percepción.
- d. La investigación se hizo de forma cualitativa utilizando el método discursivo.
- e. Identificados los casos de los jóvenes que tienen falta de interés en la enseñanza-aprendizaje, se ejecutará una entrevista con una cédula de entrevista semi-estructurada, a los docentes, a estudiantes y padres de familia se les encuestará, analizando diferentes tipos de causas como económicas, sociales y familiares ocultas en la presencia del estudiante dentro de la institución.
- f. Teniendo a la vista los datos aportados, se procedió a discutirlos sobre la base de la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de la adolescencia.

Capítulo III

Perspectiva Teórica

3.1. Desarrollo Cognitivo

*“Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo. Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender”. **Es importante que los padres puedan buscar información sobre psicología para no cometer el error de no educar bien a sus hijos, bueno esto es un tanto difícil pues la mayoría de familias numerosas son de padres analfabetas que viven en las peores condiciones económicas, pues esto influye a que el estudiantes no sienta interés por aprender en su centro de estudio.***

*“Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de (Jean Piaget 1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad”. **Claro es que el ser humano por naturaleza es un ser que aprende a través de los conocimientos que va adquiriendo desde que nace hasta que muere porque nunca deja de aprender. Es de vital importancia que los padres puedan ayudar a sus hijos en las diferentes etapas por la que pasan; en la infancia, la adolescencia hasta la etapa de la adultez.***

3.1.1. Etapa De Las Operaciones Concretas

“Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que

no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse”.**En esta etapa el niño puede entender el concepto de agrupar diferentes objetos pero de forma concreta, pues son objetos que puede ver y tocar, ya que solo tiene desarrollado el pensamiento concreto, en cuanto a lo abstracto aún le falta por entenderlo.**

3.1.2. Etapa De Las Operaciones Formales

“En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto”. Es una etapa en la que el adolescente ya razona sobre todo el contexto que le rodea, puede hacer uso de la lógica teniendo la idea de causa y efecto, siendo capaz de formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

3.2. Adolescencia

(Para White, 1982). La adolescencia es “la edad que sucede a la infancia y que transcurre desde la pubertad hasta el desarrollo completo del cuerpo”, **pero según Piaget la adolescencia inicia a los once años de edad, pues sucede cuando el niño o la niña pasan a ser un jóvenes y a experimentar muchos cambios en su cuerpo que en algunas ocasiones les parece muy incómodo como por ejemplo; en la niña cuando se presenta el periodo de la menstruación no quiere asistir a la escuela pues le da pena que se pueda manchar la ropa y que los demás se burlen de ella. Existen muchos casos como este y las madres se ven en la necesidad de hablar con los docentes para que se le pueda dar permiso a su hija de faltar a clases en esos días. Es muy importante que los maestros puedan orientar a sus estudiantes en cuando a la etapa del desarrollo para que estos estén informados de que los cambios son parte del cuerpo que es algo natural a lo que se deben de acostumbrar pues mientras el tiempo va transcurriendo los cambios se irán**

dando, puesto que después de la adolescencia viene la juventud y luego la adultez.

De acuerdo, (Gina Madariaga 2010)*“La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes”.***Es decir, consiste en una serie de cambios físicos y psicológicos que se presenta en la niñez y prosigue a la edad adulta; en el período de la adolescencia es importante tomar en cuenta el período adaptativo, los ajustes mentales, emocionales, sociales, culturales y la formación de identidad, a través de los cuales el niño accede a la vida y responsabilidad adulta; es un período notable de cambios físicos en el adolescente, conveniente mencionarlo porque los intereses y el sentido de pertenencia que busca el adolescente se basa en los cambios físicos que ha sufrido, su aceptación a sí mismo, compara su aspecto personal con el de sus compañeros, factores que pueden predominar en el adolescente buscando su vinculación a grupos sociales y se presenta el desinterés en el rendimiento académico. Es una etapa en la que el adolescente desarrolla emociones, mostrando interés por el sexo opuesto, comienza a hacer uso de su autonomía y empieza a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer, pues tiene la capacidad para discriminar sus afectos, queriendo de diferente manera a cada persona que lo rodea. Cuando nació conoció a sus padres, hermanos, familiares y cuando fue a la escuela a sus compañeros, pero en esta etapa empieza a decidir que personas elegir para desarrollarse de manera social.**

3.3. Cambios Psicológicos En El Adolescente

Son todos aquellos cambios tanto físicos como psicológicos que manifiestan los adolescentes en su conducta y por lo tanto son importantes para determinar su forma de actuar o proceder dentro del medio en el que se

desarrollan, así como también es necesario tomar en cuenta otros aspectos que se manifiestan en dicho comportamiento.

*“La adolescencia es la etapa final de crecimiento y desarrollo antes de la edad adulta. Estos años están cargados de muchos cambios significativos, que van desde la transformación física y el crecimiento a los cambios psicológicos, tales como el aumento de la conciencia de sí mismo y un sentido más concreto de sí. A veces, los adolescentes luchan con estos cambios psicológicos y pueden desarrollar conductas inadaptadas y patrones de pensamiento, tales como una baja autoestima o depresión. Educarte acerca de los cambios psicológicos normales de la adolescencia puede ayudarte a apoyar el desarrollo mental y emocional de tu hijo”.***Se puede notar que en esta etapa existen cambios fuertes en la que el adolescente quiere ser independiente, rechaza la ayuda o consejo de sus padres mostrando un comportamiento de rechazo, empieza a conocerse a sí mismo luchando por encontrar un lugar en el contexto que le rodea, suelen ser influenciados por sus compañeros, familiares o su cultura. Es relevante que los padres puedan leer e informarse sobre cómo se da la etapa de la adolescencia para poder colaborar a que su hijo o hija pueda pasar esta etapa sin ningún problema ya que es difícil para el adolescente entender los diferentes cambios tanto físicos como psicológicos, es importante que los padres ayuden a que sus hijos en esta etapa no caigan en depresión o baja autoestima, esto afectaría mucho y complicaría más a los adolescentes, es necesario que exista el dialogo de los padres con sus hijos. Aunque será un tanto difícil que los padres se tomen la tarea de informarse sobre esta etapa pues no tienen la educación ni la cultura necesaria para priorizar este problema, pues muchos se dedican a trabajar y a darles cosas materiales a sus hijos pues piensan que con esto sus hijos saldrán adelante y no tendrán problemas.**

(“RaisingChildren Network 2008). Los adolescentes podrían actuar de manera más imprevisible o experimentar mayores altibajos, pareciendo felices en un momento y de mal humor o huraños al siguiente. Los adolescentes también son más

conscientes y se preocupan más por la aprobación de sus compañeros. Pueden enojarse, estar retraídos, irritables o deprimidos cuando son rechazados por otros”. (Miller, A. SF. T. Tr. María Florencia Lavorato). **Los adolescentes tienden a deprimirse cuando no son aceptados por sus compañeros dentro del establecimiento educativo, por lo mismo suelen hacer o actuar de otra manera para ser aceptados. Algo que pudiera ocurrir es que su autoestima baje y que se cierren en un pensamiento que no les ayude a rendir académicamente.**

Dentro de este contexto es importante mencionar que dicha conducta de rechazo y depresión depende del trato de la familia con sus hijos, algunos demuestran eso debido a que en algunos hogares existen padres alcohólicos en otros casos hogares desintegrados y en fin un sin número de hechos que hacen que se demuestre lo que anteriormente habla el autor. En el caso de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa pues existen muchos factores en cuanto a que muchos jóvenes sólo viven con la mamá ya sea porque el padre haya muerto o por que exista una separación, también existe el caso que viven con los dos padres pero el padre en este caso bebe demasiado (enfermo alcohólico), se dio un caso en el instituto pues la jovencita tenía problemas ya que varias veces la habían visto ebria, cuando la directora le llama la atención y le dice que llamará a su padre para decirle de su comportamiento. Ella le responde que no lo llame ya que el solo tomando se está. Otro problema es la violencia intrafamiliar pues los hijos presencian estos actos violentos y le encuentran salida utilizando la violencia con sus compañeros de estudio. Sería bueno que en los establecimientos existiera un Psicólogo o Psicóloga para que una vez al mes pudiera dar una charla a los padres como también a los estudiantes.

3.3.1. Cambios Adaptativos En El Adolescente

“El cambio que más interesa es el cambio de carácter social, el cambio que afecta a grupos humanos, ya sean sociedades, organizaciones, equipos, el cambio colectivo. Claro que un cambio colectivo se asienta en cambios individuales que inciden en los cambios sociales, pero el foco de atención en esos cambios

individuales se relaciona, precisamente, con la vinculación con los cambios sociales, por ejemplo ¿cómo una modificación en el comportamiento de una persona llega a transformar la dinámica de funcionamiento de un equipo?”(Cambio inducido, cambio adaptativo y cambio intencional. Domingo 26 de enero de 2014. (En línea). **En los jóvenes suele suceder que uno de ellos sea él que provoque el comportamiento de cierto grupo dentro del aula y esto se nota cuando el estudiante no llega a clases, ese día todo está en calma y cuando llega se presenta mucho desorden en el aula ya que en la institución se dio un caso de estos. El joven intimidaba a los que andaban con él para que se portaran mal si no lo hacían los amenazaba que a la salida les pegaría. Los cambios como mudarse de casa o a otro establecimiento puede perjudicar mucho a él adolescente pues se verá en la situación de adaptarse al nuevo contexto en el que compartirá con sus compañeros y a las personas que conocerá, si es optimista se adaptara rápido, si es pesimista tendrá muchos problemas para adaptarse pues con cualquier cosa se molestará. Si con el tiempo no lo acepta tendrá bajo rendimiento en los estudios corriendo los riesgos de fracasar académicamente.**

“El Trastorno se caracteriza por una reacción de desajuste (desadaptación), que se produce ante un estresor normalmente psicosocial (situación o acontecimiento que provoca el desajuste como: hospitalizaciones, cambios de residencia y grupo de amigos, separación de los padres, muerte, etc.). Se suele manifestar con síntomas emocionales y/o del comportamiento. Tiene como consecuencia un deterioro en el funcionamiento del niño/a (problemas con el grupo de iguales, rendimiento escolar, malestar emocional, etc.)”(Rodríguez Ruiz, C., Psicóloga y Pedagoga en niños y adolescentes. 1 de octubre 2014). **Los jóvenes tienden a estresarse muchas veces por problemas ya sean familiares, escolares o en la calle que es donde más se dan conflictos entre los adolescentes, lo que hace que actúen con diferente carácter unas veces contento, triste o enojado. Otras demuestran ser violentos con sus compañeros de clase. Siendo muchos los factores que influyen en los cambios a los que se debe adaptar el adolescente. También**

puede ser que el joven caiga en depresión por alguna situación que este atravesando y esto haga que no le preste mayor interés al estudio. Es cierto lo que dicen los psicólogos que por pérdida de un familiar el joven puede caer en depresión a tal punto de ya no seguir estudiando como el caso de una jovencita que tomo esa decisión un hermano falleció y de la tristeza no continuó con la carrera. Hoy en día dice que se arrepiente de no haber seguido estudiando. Estos problemas pueden crear desadaptación en cuanto a lo académico, pues hacen que los estudiantes pierdan totalmente el interés por superarse y creen que todo está perdido, creyendo que nada tiene solución.

3.3.2. Identidad Del Adolescente

“De acuerdo con (Erik Erikson 1999), el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad. Es un saber quién es uno, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en la sociedad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo. En otras palabras es la sensación de ser un individuo único, una especie de sentimiento de singularidad individual que uno experimenta como alguien irrepetible. Integración y unificación de los diferentes autos descripciones y su estabilidad en el transcurso temporal constituirían el núcleo de la identidad. Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. **En la etapa de la adolescencia los jóvenes quieren reconocer su identidad, se muestran con diferentes tipos de caracteres, ya que algunas veces pueden estar tristes, contentos, enojados, irritables, unos días contentos otros días de mal humor depende como sea el trato en su hogar o por sus amistades, el joven quiere ser independiente le molesta que los padres les hagan preguntas. Buscan pertenecer a grupos de compañeros, muchas veces malas juntas. Los cuales son dependientes de compañeros que los inducen a portarse mal. Todo esto influye en la falta de interés por aprender. El adolescente hará lo que sea para ser aceptado por la**

sociedad y dependiendo el contexto en el que se desenvuelva así será su comportamiento. Pues según sea el ambiente que se viva en la institución de estudio este buscara adaptarse, ya que hoy en día los jóvenes son influenciados por malas amistades, este es un problema social que viene dándose en los diferentes grados de la institución, son pocos los estudiantes que tienen un buen comportamiento poniendo en práctica valores. En la adolescencia también se tiene la elección de valores que crearán y desarrollarán una identidad sexual satisfactoria. En la adolescencia cobra mucha importancia la confianza en uno mismo. Los adolescentes extienden su confianza a docentes y seres queridos. Al compartir pensamientos y sentimientos, el adolescente esclarece una identidad tentativa al verla reflejada en los ojos del ser querido. Los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas, como los niños de corta edad, sino modificando y sintetizando identidades anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes. No todos los adolescentes logran un sentido de identidad sólido durante o después de la adolescencia. Este proceso dirigido internamente exige mucho tiempo y reflexión; cuando la persona ha logrado de esta forma un sentido de identidad, es casi imposible que se rompa.

3.3.3. Autoconcepto y Autoestima

“El autoconcepto y la autoestima son componentes esenciales de la personalidad. A pesar de que se suelen utilizar los dos términos como sinónimos, podemos establecer algunas diferencias. De forma sintética, el autoconcepto equivale al conocimiento que alguien tiene sobre sí mismo y la autoestima se refiere al valor que la persona se atribuye a sí misma. Como vemos, se trata de dos nociones muy emparentadas, si bien se puede utilizar la palabra ‘autoconcepto’ para aludir principalmente a la dimensión cognitiva o perceptiva y reservar el vocablo ‘autoestima’ para resaltar sobre todo la vertiente evaluativa o afectiva”.(E. digital Revista Educación y Futuro. ISSN: 1695-4297 20 de junio de 2003 Relaciones de autoconcepto y la autoestima)

Puede observarse que son dos conceptos que van de la mano ya que el autoconcepto es la forma en que se califica una persona

tomando en cuenta sus características, cualidades, defectos, capacidades y valores que el sujeto reconoce de sí mismo como personas, que muchas veces no son muy claros o no se quieren ver de tal manera, el autoestima que tanto se valora una persona a sí misma, sí se acepta tal como es físicamente. La mayoría de jóvenes en esta etapa no se aceptan ni valoran, llega de tal manera alguien que logra convencerlos dominando al más débil transmitiendo cierto tipo de conductas ya sea buena o mala. La persona puede evaluarse positiva o negativamente, a nivel escolar es importante tomar en cuenta como la autoestima influye tanto en el comportamiento del adolescente como en su aspecto escolar. Regularmente los jóvenes adolescentes tienen una percepción comparable de sus propias capacidades, de adolescentes, disminuye gradualmente la idea que tienen de sus propias ideas porque se preocupan por su aspecto físico y por las comparaciones en sí. De manera que la baja autoestima influye negativamente en el rendimiento de los y las jóvenes estudiantes. Un joven con poca autoestima se alejará del grupo de compañeros, el mismo se excluye pensando que todo lo que hace está mal que nada le sale bien. Existe también otro tipo de comportamiento en el joven que la autoestima es alta se cree que todo lo sabe, no se junta con los demás pues presume de los conocimientos que tiene. Otros se apartan porque no son nada sociales no les gusta platicar es por eso que se apartan del grupo.

Para (Janis y Holand 2007) la autoestima

*“Es el valor que un individuo atribuye a la propia persona. Tomando en cuenta las actitudes que el individuo posee de sí mismo, esto es de mucha relevancia en la vida del joven, sí se valora a si mismo tendrá éxito y mejores oportunidades y si sucede lo contrario será difícil que tenga éxito en la vida”.***Si el adolescente se valora así mismo y tiene una autoestima alta, tendrá un pensamiento siempre positivo que le hará pensar que nada es imposible que todo se puede lograr siempre y cuando exista las ganas, el deseo de superación, por tal motivo es importante que el estudiante tenga una autoestima alta. Aquel joven que tiene una autoestima alta no verá obstáculos en el camino aunque**

sus padres no tengan las posibilidades económicamente de apoyarlo el ve como hace para conseguir un trabajo de medio tiempo, buscando la superación hasta lograrlo. Pero si sucede lo contrario se verá en un serio problema ya que será una persona pesimista muy negativa que siempre pensara en que no puede hacer las cosas pensando que todo saldrá mal. Esto provocará que el estudiante tenga fracaso escolar. Aunque los padres le den el apoyo para que estudie no podrá tener buenos resultados puesto que no tiene interés en superarse.

3.4.Desinterés

“El desinterés se define como el “desapego y desprendimiento de todo interés, provecho o utilidad personal” (Jackson, 1980. p 479); en este caso, el desinterés de los adolescentes por su rendimiento académico; siendo más importante para ellos la inclusión o aceptación en un grupo social, la aprobación de sus integrantes en cuanto a la moda”. **El desinterés es un problema que no se sabe de dónde radica el problema, si pueden ser los docentes, estudiantes o el sistema educativo. Si los establecimientos son demasiado exigentes en cuanto al aspecto académico. En la etapa de la adolescencia para los jóvenes es importante ser aceptado por la sociedad, como también la forma de vestir ya que muchos hoy en día se visten a la moda. En la mayoría de instituciones educativas por reglamento de disciplina los jóvenes tienen que hacer uso del uniforme, sin embargo a los adolescentes les parece incomodo pues no pueden hacer uso de la ropa que a ellos les gusta, se ven en la necesidad de usarlo, aunque algunos lo mandan a hacer a su manera, en los hombres los hacen bien ajustados y las señoritas usan la falda muy corta. En el caso del Instituto de Educación Básica por Cooperativa son pocos los jóvenes que cumplen con el reglamento de disciplina y con el uniforme de diario, en lo que respecta dentro de las aulas en los diferentes cursos los estudiantes no muestran ningún interés en aprender, no ponen atención, le faltan el respeto al docente, no entregan tareas a tiempo y aunque se les de otra oportunidad no las entregan. Este es el resultado de que muchos de los discentes fracasen a fin de ciclo, ya que muestran cierta apatía por el estudio.**

3.4.1. El Desinterés puede manifestarse de la siguiente manera:

- 1. Cambio de expresarse en el estudio (no entregando tareas, no presentándose a clases, no pone atención).**
- 2. Falta de atención de los padres (No les revisan las tareas, no les prestan atención, poca comunicación, la falta de afecto).**

3.5. Educación

“Educación o Enseñanza, es la “presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes” (Aldana, 2000. p 36), una experiencia milenaria y una multitud de estudios han llevado a comprobar lo que ya se ha convertido en una verdad elemental: La importancia de la educación y de la información para poder aprovechar las oportunidades de la vida moderna y superar las barreras de la exclusión, se sabe que una persona con educación puede ejercitar y defender mejor sus derechos, aumentar sus ingresos, mejorar su desarrollo personal y profesional, contribuir mejor al desarrollo de su país”.(Aldana

Mendoza C. Educar para la Ciudadanía plena. S.T. Guatemala: Magna Tere Editores, 2000. 36 p.) **O sea, una persona preparada académicamente tiene mejores oportunidades de trabajo dentro de la sociedad, en cuanto a los jóvenes que no asisten con regularidad a clases es por tener que trabajar para poder sostener sus estudios, esto afecta, presentando un bajo rendimiento académico, como consecuencia de esto muchos no llegan a terminar el ciclo básico y optan por empezar a trabajar la consecuencia de no haberse preparado académicamente es que estos son mal remunerados.**

La educación es el proceso por el cual el ser humano se prepara para desempeñarse como profesional en el medio social en el que vive.

Adquiere conocimientos y fortalece aprendizaje dentro del hogar y los ha adquirido a través de la convivencia. La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral, afectiva de las personas de acuerdo a su cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece. La educación es un derecho inherente a la persona humana. La cual no puede ser negada a nadie y debe darse sin discriminación alguna. La educación permite a la

persona desenvolverse adecuadamente y enriquece sus conocimientos, en cuanto a sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad.

3.6. Rendimiento Académico

Para (Najarro, 2010. P 27.)“El término rendimiento académico encierra dentro de su contexto un concepto amplio y complejo; por lo tanto, rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, generalmente, en los textos, el ambiente escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos”. **El rendimiento significa, la capacidad que tiene el ser humano de rendir en toda actividad ya sea física, psicológica o social demostrando la habilidad y capacidad que posee, si se observa lo académico enfocado a demostrar la capacidad que tiene el ser humano en cuanto a los conocimientos que se adquieren en un centro educativo en donde el docente tiene la tarea ardua de generar aprendizaje en el estudiante. Por lo tanto uniendo estas dos definiciones se obtiene lo siguiente:El rendimiento académico es el adquirido en el ámbito escolar, el estudiante que tiene rendimiento académico es aquel que tiene buenas calificaciones, para esto primero tiene que cumplir con asistir a diario a la escuela y entregar sus tareas a tiempo.El estudiante tiene aptitud cuando muestra la capacidad para realizar adecuadamente cierta actividad dentro de las diferentes áreas curriculares.**

El rendimiento académico que los estudiantes constituyen un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción o poca asistencia a

sus salones de clase y el grado de éxito académico que obtienen quienes se esfuerzan.

El rendimiento académico depende de la voluntad, entusiasmo y el deseo de superarse de una persona, también depende de la metodología y estrategia que utilice el docente en el campo educativo.

3.7. Éxitos y fracasos de la escolarización

“El éxito en los niños en la escuela está directamente influido por el origen familiar. El nivel de ingresos de la familia y el nivel de educación alcanzado por los padres están directamente relacionados con el rendimiento educativo de sus hijos”. Como señalan Wilkinson y Pickett.

Los niños y los jóvenes rinden más si sus padres tienen ingresos económicos elevados si han recibido educación, si proceden de hogares en los que tienen sitio para estudiar es decir un lugar adecuado para realizar sus tareas, apartados de la televisión y la música que los distrae, en los que hay libros de referencias, periódicos donde se valora la educación. Cuanto mejor sean los ingresos económicos de una familia el estudiante tendrá un mejor rendimiento académico, porque el estudiante tiene mejores oportunidades y facilidades para entregar los trabajos que realiza en los diferentes cursos. La economía de la familia influye en que los jóvenes tengan éxito en la escuela, pero también si hay una buena comunicación entre los padres e hijos.

Muchas veces el éxito no se logra, otros jóvenes estudiantes experimentan repeticiones múltiples, deserciones, inadaptaciones varias que no permiten completar el ciclo escolar, al menos dentro de los parámetros esperados. La expresión "fracaso escolar" fácilmente se desliza a "fracaso del escolar", o sea del niño, atribuyéndolo a carencia de recursos o potencialidades intelectuales.

La escolarización es una tarea compartida entre la escuela como representante del Estado, la familia y el propio joven quien es el que debe ser el más interesado en fortalecer dichos conocimientos. Por tanto, el

fracaso involucra a un conjunto de actores individuales (alumnos), colectivos (padres-maestros) con diferentes niveles de responsabilidad y genera consecuencias sociales, subjetivas en todos ellos. Puede notarse que los padres de familia forman parte de la educación de sus hijos y que el trabajo debe ser en equipo ya que la familia juega un rol muy importante dentro del ambiente educativo. El estudiante se educa desde el hogar, en la institución se imparten los conocimientos que formarán académicamente a los jóvenes. Muchas veces los padres que trabajan dejan solos a sus hijos, los llenan de cosas materiales más no les brindan amor ni dedicación por eso de nada sirve que les den de todo a los hijos si no les dedican tiempo suficiente para educarlos. Como también orientarlos, si los padres tienen una preparación académica es bueno que puedan dar ideas a su hijo para realizar las tareas. Esto coadyuvará en cuanto a que los adolescentes no fracasen en la escuela y puedan rendir mejor en el estudio.

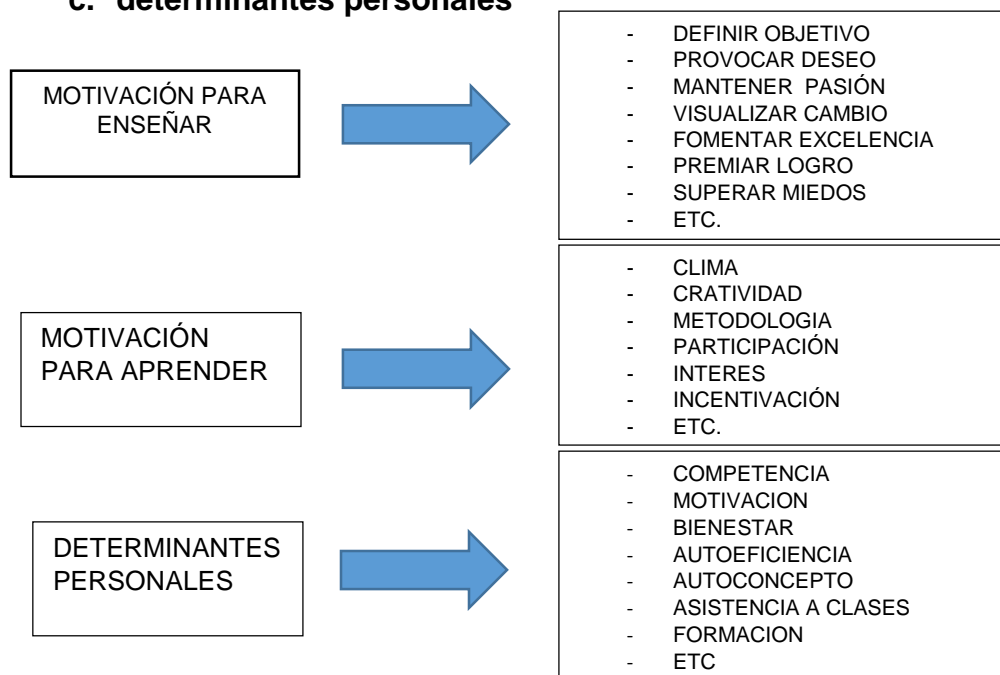
3.8. Factores determinantes del rendimiento académico.

“Las expectativas de familia, los docentes, los alumnos y la inteligencia son factores determinantes que tienen estrecha relación con los logros en el aprendizaje y revisten especial interés porque ponen al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o inconvenientes en la tarea escolar y sus resultados, así mismo que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. **Es de mucha importancia que el estudiante viva en un hogar sano agradable donde haya armonía, que se sienta seguro de la familia que tiene. Que los docentes les presten atención les brinden amistad y sean flexibles con los jóvenes, otro factor muy importante que el grupo de estudiantes se lleven bien, que haya aceptación entre ellos, como también es de mucha relevancia la inteligencia que los discentes desarrollen.**

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación primaria, media y porque no decirlo universitaria

esde alguna manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

- a. motivación para enseñar
- b. motivación para aprender
- c. determinantes personales



Fuente: EpesistaMonicaJakeline López Ayala

Como se observa, varios son los factores que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes, pero es muy importante la motivación que los docentes puedan tener, ya que la motivación es la que provoca cierto comportamiento manteniendo la actividad, predisponiendo al alumno a lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. El docente debe hacer una buena planeación, concientización, concentración, búsqueda activa de la información por transmitir el interés por aprender en los estudiantes y alcanzar los objetivos trazados para que exista un buen rendimiento académico.

Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados.

Otro de los factores que influyen en el rendimiento escolar es que entre más educado sea el padre, el estudiante tendrá un mejor rendimiento, entre más horas dedique al trabajo mejor será su desempeño en el rendimiento educativo.

Capítulo IV

Análisis y Discusión

Para analizar el siguiente problema que suscitan los “CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ” Se elaboró una cédula de entrevista y encuesta que se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia del Centro educativo.

El análisis de los datos es importante para el desarrollo de tesina debido a que surgen respuestas veraces que permiten validar dicha información que se presenta en esta sección, por lo tanto el análisis consiste en la realización de operaciones que tuve a bien formular como investigadora y tener como finalidad el poder alcanzar los objetivos que plasme en el presente estudio.

El análisis es de forma cuantitativa pues se obtienen resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y personal docente del establecimiento educativo, así como una encuesta a los padres de familia, con la recolección de datos se encuentra la manifestación de los problemas y dificultades en los discentes.

Es fundamental tener en claro los aspectos que influyen en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por tal motivo se llevó a cabo el proceso de investigación, buscando resultados que puedan orientar a minimizar este flagelo.

Se analizara cada una de las preguntas según la respuesta que se obtuvo cuando se llevó a cabo la entrevista, como las encuestas realizadas con el fin de obtener la respuesta a dicho problema encontrado en la institución educativa.

En la encuesta que se realizó a los estudiantes el 90% manifestó que no **cumple con entregar tareas en la fecha indicada** y el 10% si entrega tareas a tiempo. A

simple vista se puede notar que los estudiantes no tienen ningún interés por aprender y tener un buen rendimiento académico. La mayoría de jóvenes pone pretextos y excusas para que el docente le dé una nueva oportunidad para entregar la tarea, el docente es flexible dando una nueva fecha de entrega, llega el día que los estudiantes deben entregar la tarea y otra vez vuelve a suceder que no lo entrega. Es así como se va quedando atrasado y al final del bimestre obtiene un mal resultado. Los padres se dan cuenta de este resultado hasta ver la tarjeta de calificaciones, mostrando enojo porque su hijo no obtuvo buenos resultados.

En la pregunta **presta atención cuando el docente explica un tema**, el 85% dice que no presta atención y el 15% si presta atención. Se sigue dando el problema de la apatía por el estudio, pues el estudiante anda en su mundo mostrando rebeldía y lo que menos hace es prestar atención cuando el docente explica algún tema, por estar distraído no se da cuenta que el docente deja tareas para la casa, y cuando llega el día de entregar las tareas son pocos los que cumplen pues son pocos los que prestaron la atención debida.

Se pudo evidenciar la participación de los adolescentes en clase con la pregunta **participa en clase**; el 82% no participa mientras que el 18% si participa en clase. La mayoría de los estudiantes no le gusta participar en clase. Cuando se trata de molestar, todos molestan, pero si se pide su participación no quieren, pues se pudo observar en la estancia en el EPS que ni pasar a leer quieren los estudiantes, presentan cierta timidez e inseguridad para participar.

Se preguntó si **se tiene una buena comunicación con sus maestros** y el 80% dijo que no y un 20% dijo que sí. Ejemplo la juventud hoy en día cree saber y conocer cosas más que los adultos por lo cual esto influye en el trato con alguien mayor que ellos, no les gusta que los adultos intervengan en decir cómo deben o no comportarse en determinado lugar, etc., esto para que tenga una idea. Puede verse que no hay una buena comunicación entre los estudiantes con su maestro. Son pocos los estudiantes que confían en los docentes, y la mayoría muestra

cierto rechazo hacia los maestros pues les molesta que les dejen tareas y les llamen la atención por su falta de interés a la clase.

Ante el planteamiento de la interrogante si existe **una buena comunicación con sus padres** el 100% dijo que no. Este es un problema grave que afecta su desenvolvimiento y rendimiento escolar, porque si el estudiante tiene problemas en el hogar difícilmente mostrará interés en estudiar pues su mente está centrada en el problema que existe con sus padres, muchas veces no buscan ayuda de ninguno sino que ellos solos se sumergen en el problema sin permitir que alguien los pueda ayudar, a veces optan por ya no entrar al centro de estudio y quedarse en la calle pasando el tiempo mientras llega la hora de regresar a casa. **En un nivel de involucramiento:** Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños. Las familias que interactúan con sus hijos en las tareas escolares, **que preguntan** por el trabajo que están realizando en la escuela y diferentes asignaturas, **que muestran interés** en el progreso escolar de los niños **que conversan** acerca del valor de una buena educación; permiten que los niños y jóvenes se den cuenta de que sus familias creen que el trabajo de la escuela y que la escuela en general es importante y vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Como se puede notar los padres no muestran interés en el rendimiento académico de sus hijos ya que no hay una buena comunicación, no se interesan en preguntar si sus hijos realizaron la tarea, en las amistades que este tiene en el establecimiento educativo todo esto viene a influir en el rendimiento, como también por la etapa de adolescentes en cuanto que los jóvenes no quieren que sus padres se metan en su vida, les molesta que les llamen la atención y que les den consejos.

Los estudiantes de la institución respetarán el reglamento de disciplina que existe, para saberlo se llevó a cabo la pregunta **¿Respetan el reglamento de disciplina del establecimiento?** El 75% de los encuestados señalan que no lo respetan; un

25% de los estudiantes indican que sí respetan el normativo. La mayoría de jóvenes no respeta el reglamento de disciplina del establecimiento, no llevan el uniforme de diario, entran y salen de las aulas aunque este el docente dentro del aula, llevan celulares, los hombres no se cortan el cabello, se saltan la pared para no recibir clases, las señoritas no usan la falda del uniforme sino que pantalón de lona, entre ellos mismos se faltan el respeto.

Ante la interrogante **¿A qué se dedican los jóvenes en horas de descanso?** el 86% dijo que en sus tiempos libres hace uso del internet, videojuegos, escucha música, juega futbol y se sale a la calle a las maquinitas. Esto hace que los jóvenes pierdan el interés por la educación y preparación dejando a un lado los intereses de superación y mejorar. Se puede notar a simple vista que los jóvenes tienen mucha libertad y ha de ser por falta de reglas en el hogar o falta de atención de los padres de familia a sus hijos. El 14% dijo que se dedica a ayudar en los quehaceres del hogar, a leer, y hacer sus tareas.

En cuanto a la pregunta quiere **estudiar o quiere trabajar, las dos cosas a la vez o ninguna de ellas**, el 70% dijo que quiere estudiar y trabajar a la vez ya que sus padres no les pueden dar lo que ellos quieren (ropa, gustos, teléfono, internet, paseos, etc.) por eso se dedica a trabajar para poder sustentar gastos en los diferentes cursos. Se puede notar a simple vista que los estudiantes por dedicar más tiempo al trabajo descuidan sus responsabilidades en el centro de estudio. En cuanto al 30% dice que solo quiere estudiar pues sus padres les brindan lo necesario para que puedan cumplir con los diferentes trabajos y actividades que se realizan dentro de la institución educativa.

Entrevista a docentes la mayoría de las respuestas que se obtuvieron por parte del personal docente fueron las siguientes:

Como cree usted que es el rendimiento escolar de sus alumnos. El 80% de los docentes considera que el rendimiento escolar de sus alumnos es malo. Esto

se debe a la falta de atención que prestan los estudiantes, no entregan trabajos, son muy distraídos pues se nota que no hay interés alguno en aprender. Ya que les da lo mismo que los docentes les digan que citaran a sus padres para informarles que no están entregando la tarea y que molestan mucho en clase. Los padres son citados para informar el mal comportamiento de su hijo, pero resulta que algunos padres en lugar de llamarle la atención a su hijo lo empieza a defender y a decir que su hijo es bien portado, es por eso que con más ganas se muestran rebeldes algunos adolescentes. Con ese comportamiento el estudiante no logrará un rendimiento escolar adecuado. El 20% dice que es bueno porque existen estudiantes que si tienen interés en aprender, son los que mejor salen a fin de bimestre, pues se preocupan en entregar las tareas y por participar en las diferentes actividades estudiantiles.

El 100% de los docentes dice que cree que los **problemas que presentan la causa del mal rendimiento escolar de los estudiantes son de tipo familiar**. Son escasos los hogares y familias que acuden al llamado de una reunión de la escuela, prestar atención a la actitud que presentan los jóvenes tienen la idea vaga de que los cambios hormonales son solo eso una etapa y que se les pasara, pero el gran problema es que si alguno se aparta del buen camino se perderá por lo malo, de tal manera que los padres no muestran interés en sus hijos, pues no llegan al establecimiento a ver cómo va su hijo, pues le dedican más tiempo al trabajo y ha de ser por este motivo que el estudiante se siente abandonado y como resultado es la falta de interés para aprender. La mayoría de jóvenes no tiene comunicación con los padres ya que ellos no se mantienen en casa por la situación económica ambos padres trabajan, por lo tanto no hay quien los oriente.

Como cree usted que es la comunicación de los jóvenes con sus padres. El 100% de los docentes cree que la comunicación de los jóvenes con sus padres es mala. Esto por la irresponsabilidad que muestran los jóvenes en el rendimiento escolar. Puesto que los padres no están pendientes de las tareas que los jóvenes

tienen que realizar en casa, no muestran interés por ayudar a sus hijos en sus tareas. Cierta día se escuchó decir a un estudiante que cuando cumple años sus padres ni siquiera un abrazo le dan para felicitarlo, los padres muchas veces son desamorosos con los hijos.

Se hizo la pregunta a los docentes si **La metodología que aplica usted con sus estudiantes le permite tener un mejor acercamiento y apoyo para ellos** El 100% de los docentes dice que es buena. El docente en este caso hace lo posible por transmitir a sus estudiantes el interés por el aprendizaje trata de utilizar los recursos didácticos necesarios, puesto que la metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Los docentes utilizan todos los recursos que tienen a su alrededor para crear un buen ambiente de trabajo entre sus estudiantes. Pero no todos los docentes incentivan a sus alumnos algunos aun utilizan el antiguo paradigma para la enseñanza y eso hace que los estudiantes sientan apatía por el aprendizaje.

En cuanto a las preguntas abiertas **la etapa de la adolescencia influye en el rendimiento educativo en los jóvenes estudiantes** El 100% dice que sí, pues existen cambios no solo físicos sino, psicológicos y sociales los cuales no saben cómo enfrentarlos, cambiando sus propios comportamientos reclamando su espacio individual y su autonomía, cuestionando el poder de los adultos, ya que es una etapa difícil en la que los jóvenes se molestan cuando les llaman la atención o cuando se les da un consejo. La profesora Fabiola dijo que además hacen un mal uso de la tecnología, porque en sus tiempos libres utilizan internet y lo que menos hacen es leer o hacer tareas, ya que varios de los estudiantes han ido a parar a la dirección porque se les ha encontrado con el teléfono utilizando redes sociales. Esto afecta al rendimiento académico de los jóvenes.

Qué estrategia, técnica o herramienta utilizaría usted para que los estudiantes que tienen bajo rendimiento educativo puedan interesarse en su curso El 100% dice que utilizan un buen material de apoyo ya que hacen uso de medios audiovisuales para que la clase sea dinámica y divertida, también se apoyan con técnicas como la entrevista, el debate y uso de mapas conceptuales. Según punto de vista personal, el docente puede utilizar las mejores técnicas y estrategias para que los jóvenes se interesen en el curso, pero muchas veces no se toma en cuenta que se debe evaluar qué es lo que en realidad afecta al estudiante ya que este puede presentar problemas serios, y presente problemas de aprendizaje, existen enfermedades que pudieron afectar la capacidad de aprendizaje de la persona y no se le esté dando un trato adecuado. Algunas otras técnica que se pudo observar es que los docentes utilizan con sus estudiantes es la técnica de investigación, el subrayado, el resumen, el trabajo grupal, el trabajo individual, la lectura ya que esta últimamente ha sido implementada por el Ministerio de Educación. Las técnicas de estudio son muy interesantes que sirven para catalogar información que facilite el rendimiento académico de los discentes.

Encuesta a padres de familia, en la cual se encontraron las siguientes respuestas:

En la pregunta **¿Respetan su hijo las reglas del hogar?** El 9% dijo que si y el 91% dijo que no respetan las reglas. Nadie es más rebelde que el adolescente, porque se cree el dueño del mundo, el señor y amo de su vida, que el único que puede decidir el camino a seguir es él, que tiene derecho a ser distinto a los padres y a todos los demás, a salirse del molde en que la sociedad y la familia lo quieren meter a fuerza, cree ser el único que sabe lo que le conviene. Odiando las reglas y las normas porque cree que debe ser libre, oponiéndose a todo lo que implica disciplina y trabajo, tal vez dentro del hogar haya aprendido ser o comportarse de esta forma, pero muchas veces esto lo hace aunque haya tenido excelentes ejemplos familiares. El adolescente apenas está formando su carácter,

en realidad no sabe quién es, que quiere, y no sabe lo que le conviene. Pero el cree que sí, todo el que representa autoridad y disciplina lo considera su enemigo personal, empezando con sus padres y maestros. El adolescente solo sabe exigir derechos, no conoce la responsabilidad de cumplir deberes. El adolescente presenta características negativas como: Enojo, desobediencia y mentiroso, se puede evidenciar el comportamiento negativo de los jóvenes con sus padres, conlleva a que los adolescentes fracasen en el rendimiento académico, que el padre desea que su hijo tenga.

Se le preguntó a los padres si **¿Trabaja su hijo en horas libres?** El 80% dijo que si y el 20% dijo que no. Este es uno de los factores que influye en el desinterés sobre el rendimiento académico en los jóvenes. Puesto que le dedican más tiempo al trabajo que al estudio, porque por el tiempo que utilizan para trabajar no realizan las tareas de los diferentes cursos. Es ahí cuando empieza a bajar el rendimiento académico del estudiante ya que pierde el interés por el estudio y le agarra amor al dinero, que muchas veces optan por dejar de estudiar para dedicarse solo al trabajo, pues hacen la comparación que si estudian no les pagan en cambio si trabajan reciben algo a cambio y por la etapa en que se encuentran no escuchan consejos sino hacen lo que a ellos les conviene en ese momento. Y muy tarde se dan cuenta de la realidad, que hubiera sido mejor prepararse para tener un mejor salario.

En la pregunta **¿Su hijo se duerme en una hora adecuada?** El 100% de padres dijo que no. El adolescente se daña a si mismo pues su organismo está sufriendo muchos cambios, tanto desde el punto de vista físico como psíquico es por este motivo que los adolescentes deben dormir por lo menos 10 horas. Según dijo doña Julia que el problema se da por la etapa de adolescencia que atraviesa el joven puesto que en el hogar muchas veces ha discutido con su hijo para que se duerma a buena hora y los dos terminan molestos pues su hijo cree tener la razón.

Se preguntó a los padres **¿Quién le da el dinero para sus gastos particulares y le compra la ropa, paga el internet, el teléfono, etc., suponiendo que tenga?** El 100% de los padres opinan que la mamá es la encargada de administrar el

dinero en el hogar por tal motivo ellas proporcionan el dinero a sus hijos, esto significa que ellas son más flexibles en el trato con los hijos y que son ellas las que consienten ciertas acciones y no corrigen adecuadamente a sus hijos ya que les toleran los malos comportamientos y les complacen sus caprichos. Aunque en algunas madres expresaron que de ellas es el gasto puesto que no vive con el padre de su hijo, es por ese motivo que ella solo lucha por sacar adelante a sus hijos. En casos donde si viven los dos pues el padre es el encargado de trabajar y con el gasto que le da a la madre ella es la que se encarga de administrar el dinero, por ese motivo es que se llegó al análisis que son las madres las que realizan los gastos de los hijos.

Dónde se producen los mayores periodos de mal comportamiento El 100% afirma que con los amigos. Es porque los jóvenes pasan la mayoría de tiempo con sus amigos y compañeros de estudio, los que a veces se organizan en grupos saliendo a molestar a la calle, en algunos casos entre ellos mismos terminan en peleas callejeras. Existe un desorden en la disciplina del hogar, porque no existen reglas que le impidan salir a la calle o entrar tan tarde a casa, es por eso que el adolescente es rebelde y se sale en horas de la noche a la calle. Platicando con algunas madres hacían el comentario de que los jóvenes se dejan influencias y manipular por las malas amistades que tienen en el centro de estudio.

A qué se dedica su hijo cuando no estudia.El 80% asegura que se dedica a ver televisión, escuchar música, a usar el internet, jugar futbol y a trabajar ya que la situación económica en la que se encuentran no es buena, por este motivo los hijos se ven en la necesidad de trabajar. El otro 20% dijo que sus hijos se dedican a ayudar en los oficios domésticos, a ver televisión y escuchar música. Se puede notar que en ninguno de las dos respuestas dice que su hijo se dedica a leer, hacer tareas o a estudiar, no se dan cuenta de la importancia que tiene el tener un buen rendimiento académico. Hace falta concientizar en el estudiante sobre la importancia de prepararse académicamente para tener un mejor futuro, en algunos casos los padres son analfabetos y no pueden orientar a sus hijos en cuanto a hacer uso de algunas técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del

individuo. En el hogar el padre puede inculcar a sus hijos el hábito de la lectura pues se puede crear un horario para que lea, pues así como ve televisión y escucha música, así también puede tener un horario todos los días para leer diferentes libros. De esta manera los padres podrán ayudar a sus hijos en el desarrollo académico y tener éxito al final del ciclo escolar.

El buen o mal comportamiento de su hijo se debe a: El 90% manifiesta que se debe a la mala junta que tienen sus hijos con sus compañeros y que también influye la mala relación que tienen con sus hermanos, pero muchas veces se da por la falta de amor y de comprensión de los padres a sus hijos ya que algunos padres suelen ser indiferentes y no les gusta demostrar el cariño que sienten por sus hijos, otro factor puede ser que en la familia se esté atravesando por un mal momento como que el padre sea un enfermo alcohólico, que sus padres discutan constantemente, esto puede afectar y hacer que el joven muestre un mal comportamiento. El 10% de los padres dicen que el buen comportamiento de sus hijos se debe a los buenos valores, las reglas y la buena comunicación que existe entre ambos, ya que la comunicación es muy importante en la familia.

En la pregunta cómo **apoya usted a su hijo en las actividades estudiantiles**. El 100% de los padres respondió que los apoyan proporcionándoles dinero para los trabajos que los docentes les piden, el padre de familia comete un grave error ya que los jóvenes pueden mentir en cuanto a los trabajos y utilicen el dinero para realizar otras actividades. Pudiéndose notar que los padres todo lo quieren arreglar con dinero cuando no debe ser así ya que los hijos necesitan que sus padres puedan orientarlos en cuanto a los trabajos que realizan y sobre todo la comunicación. Los padres deben preguntar a sus hijos como les va en el estudio, de que se trata el trabajo que realizará, otra forma seria que el padre sea constante y visite a los docentes para preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo, ya que existen muchos casos donde los padres son analfabetas y no pueden orientar a sus hijos en las tareas.

Capítulo V

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 Se evidenció que la falta de interés en los estudiantes, es causada por diferentes factores.

- No existe una buena comunicación con sus padres.
- Poca comunicación con los docentes.
- Los estudiantes en la etapa de adolescentes no permiten que sus padres y docentes les orienten o den consejos en cuanto a su comportamiento.
- Los grupos de amigos influyen mucho en cuanto al desinterés que muestran.
- La mayoría de familias son de escasos recursos económicos.
- Jóvenes que trabajan para sostener sus estudios.

5.1.2 Se contribuyó en realizar reuniones de padres de familia para tratar sobre el comportamiento de sus hijos, dentro del centro Educativo, como también se brindaron charlas que ayudaron a que los estudiantes tomaran conciencia sobre la importancia que tiene prepararse para la vida. En cuanto a los docentes dentro del aula utilizaron metodologías y estrategias que incentivaron a los estudiantes a realizar actividades que le fueron de interés.

5.1.3 Los cambios psicológicos que incurren en la falta de interés es el cambio de un contexto a otro, pasar de un nivel a otro, adaptarse a un nuevo ambiente y a las personas nuevas que conoce. En esta etapa experimentan inquietudes, angustias y dudas. Esto contribuye a que el estudiante no cumpla con entregar tareas en los diferentes cursos, poca participación en clase, falta de atención cuando el docente explica. Lo que provoca que el estudiante a fin de bimestre tenga un mal resultado y no alcance un nivel académico satisfactorio.

5.2 RECOMENDACIONES

Es muy importante poder recomendar, a los docentes, padres de familia y estudiantes en cuanto al tema que se investigó en dicha institución educativa.

5.2.1 El docente debe ser flexible y brindar confianza a sus estudiantes e indagar de porque el estudiantes tiene un comportamiento inadecuado, como también llevar a cabo reunionesde padres de familia para concientizar a los padres, sobre la responsabilidad que tienen con sus hijos en el proceso educativo, de manera que puedan buscar una forma de contacto con sus hijos para escucharles y así poder lograr una buena comunicación, acompañándolos siempre en el proceso de su formación académica.

5.2.2 Que las reuniones de padres de familia sean más constantes, en cuanto a las charlas que se puedan dar a cada bimestre. Que los docentes utilicen metodologías, estrategias y herramientas que hagan que el proceso educativo sea más dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el estudiante aprenda de forma más práctica que teórica.

5.2.3 Que los padres de familia apoyen a sus hijos en cuanto al control de entrega de tareas, orientándolos, aconsejándolos y corrigiendo su comportamiento, demostrándoles el amor que sientes por ellos. Mostrando interés en conocer el Centro de estudio, a los docentes y compañeros de grado. Como también incentivar a sus hijos para que puedan leer sus tareas y así lograr la participación en clase e instruirlos para que puedan participar dentro del aula y fuera de ella.

Bibliografía

1. Blanco, B. 2008. Factores Escolares Asociados a los Aprendizajes en la Educación Primaria Mexicana: Un análisis multinivel. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. México, DF. 84 p.
2. Braslavsky, C. 2004. Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el siglo XXI. Documento presentado a la Semana Monográfica. Madrid, ES., Santillana.
3. Brenneche, J. 1999. La psicología y la experiencia humana. 2º. Ed. México, DF. Edit. Logos. 480 p.
4. Cambio inducido, cambio adaptativo y cambio intencional. Domingo 26 de enero de 2014. (En línea). Consultado: 29-08-2015. Disponible. <http://enriquesacanell.blogspot.com/2014/01/cambio-inducido-cambio-adaptativo-y.html>
5. Cambios que experimentamos durante la adolescencia: Fisiológicos, cognitivos y morales. 2011. (En línea). Consultado: el 29-08-2015. Disponible. <https://atencionatupsique.wordpress.com/.../cambios-que-experimentamo>.
6. Carvallo, M. 2005. Análisis de los resultados obtenidos en estudios de eficacia escolar en México, comparados con los de otros países. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. México, DF. 3(2): 108 p.
7. Chiavenato, I. 1999. Administración de los Recursos humanos. 5º. Ed. Santa Fe de Bogotá, CO., Edit. McGraw-Hill. 699 p.
8. E. digital Revista Educación y Futuro. ISSN: 1695-4297 20 de junio de 2003 Relaciones de autoconcepto y la autoestima con sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años.
9. Gordon, T. 2001. M.ET. Maestro eficaz y técnicamente preparados. México, DF. Edit. Diana, 145 p.

10. Guatemala. Congreso de La República. 2007. Constitución Política de la República de Guatemala. Edit. Libres Editorial. 416 p.
11. Larroca, J., Giorgi, V., 1994. "Escolaridad y Competencia". Investigación realizada por la Facultad de Psicología. Período 1988–1994. Inédito.
12. Martínez Escobedo, A.A. 2009. Legislación Básica Educativa. 8°. Ed. Huehuetenango, GT., Impresión Litográfica. 644 p.
13. Metas educativas. 2012: Desafíos y Oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010. UNESCO. Buenos Aires, ARG.
14. Miller, A. SF. T. Tr. María Florencia Lavorato. (En línea). Consultado: El 20-09-2015. Disponible. http://www.livestrong.com/es/cambios-psicologicos-adolescentes-info_2193/
15. Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L., (Coordinadores). 1999. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del Profesorado y aplicación en la escuela. 6°. Ed. Barcelona ES. Edit. Graó. 15 p.
16. Rodríguez Ruiz, C., Psicóloga y Pedagoga. Trastornos adaptativos en niños y adolescentes. 1 de octubre 2014. (En línea). Consultado: el 20-09-2015. Disponible. <http://www.educayaprende.com/trastorno-adaptativo-en-ninos-y-adolescentes/>
17. Saquimux Canastuj, N.E. 2008. Hagamos una Tesis. 2°. Ed. Quetzaltenango, GT., Edit. Pervan. 154 p.



Vo. Bo. Licda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
SECCIÓN PLAN FIN DE SEMANA

XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**BOLETA DE ENCUESTA
PADRES DE FAMILIA**

Solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta con el fin de identificar Los ***“CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS JOVENES ESTUDIANTES”*** dicha información me servirá para concluir con el proceso de Tesina del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Lorenzo, del departamento de Suchitepéquez.

Marque con una X cada numeral, según su criterio.

PARTE INFORMATIVA

GRADO ACADÉMICO QUE POSEE _____ SEXO: _____

1. ¿En su hogar establece normas de buen comportamiento?

SI ☐

NO ☐

2. ¿La relación con su hijo (a) es la mejor?

SI ☐

NO ☐

3. Considera que la educación tanto en el hogar como en el centro educativo son pilares fundamentales para el buen comportamiento.

SI ☐

NO ☐

4. ¿Respetas su hijo las reglas del hogar?

SI ☐

NO ☐

5. ¿Realiza las tareas escolares que tiene que hacer en casa?

SI ☐

NO ☐

6. ¿Trabaja su hijo
en horas libres?
SI ☐ NO ☐
7. ¿Coopera en los oficios de la casa?
SI ☐ NO ☐
8. ¿Es obediente cuando lo manda a hacer un
mandato?
SI ☐ NO ☐
9. ¿Padece de alguna enfermedad?
SI ☐ NO ☐
10. ¿Su hijo se duerme a una hora adecuada?
SI ☐ NO ☐
11. ¿A notado usted que su hijo ha tenido problemas con
sus compañeros?
SI ☐ NO ☐
12. ¿Ha notado usted si su hijo tiene algún
problema con los docentes?
SI ☐ NO ☐
13. ¿Tienen algún informe profesional de su hijo, hecho por
sus maestros o director?
SI ☐ NO ☐
14. ¿Han hablado con los maestros, sobre el comportamiento
en la escuela y fuera de ella?
SI ☐ NO ☐

15. ¿Asiste con regularidad a la escuela o al trabajo?
SI ☐ NO ☐
16. ¿Quién le da el dinero para sus gastos particulares y, le compra la ropa, paga el internet, el teléfono, etc., suponiendo que tenga?
Papá ☐ Mamá ☐ Hermano ☐ Otros familiares ☐
17. ¿A demás de la casa donde se producen los mayores periodos de mal comportamiento?
En el colegio ☐ La calle ☐ Amigos ☐ Familiares ☐

PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS

1. A qué se dedica cuando no estudia:

2. El buen o mal comportamiento de su hijo se debe a:

3. Escriba tres características negativas que presenta su hijo en el comportamiento:

4. Como apoya usted a su hijo en las actividades estudiantiles:

5. ¿Cuáles son sus horarios familiares, escolares y sociales?



NOMBRE DEL ENCUESTADOR _____

HORA: _____

FECHA: _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPEQUEZ
SECCIÓN PLAN FIN DE SEMANA**

XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**BOLETA DE ENTREVISTA
DOCENTES**

Solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta con el fin de identificar los **“CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS JOVENES ESTUDIANTES”** dicha información me servirá para concluir con el proceso de Tesina del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Lorenzo, Departamento de Suchitepéquez.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder marcando una “X” en la respuesta que usted considere.

PARTE INFORMATIVA

GRADO ACADEMICO _____

AÑOS DE LABOR _____

SEXO _____

1. ¿Cómo considera usted que es el rendimiento escolar de sus alumnos?

Muy bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐

2. ¿Cree usted que uno de los problemas que a continuación se presentan sean la causa del mal rendimiento escolar de los estudiantes?

☐

Personal ☐ Docente ☐ Familiar

3. ¿La comunicación con sus estudiantes?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

4. ¿Cree usted que sus alumnos tienen comunicación con sus padres?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

5. ¿Existe disciplina en el establecimiento?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

6. ¿Cómo es la comunicación de los estudiantes con sus demás compañeros de estudio?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

7. ¿Cómo considera usted su trabajo como docente?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

8. ¿Considera que la metodología que aplica usted con sus estudiantes le permite tener un mejor acercamiento y apoyo para ellos?

Muy buena ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

9. ¿Qué haría usted como docente para apoyar a los jóvenes con bajo rendimiento académico?

10. ¿Considera usted que la etapa de la adolescencia influye en el rendimiento educativo en los jóvenes estudiantes?

11. ¿Considera usted que influye la relación familiar en el rendimiento educativo de los jóvenes estudiantes?

12. ¿Qué estrategias, técnica o herramienta utilizaría usted para que los estudiantes que tienen bajo rendimiento educativo puedan interesarse en su curso?

NOMBRE DEL ENTREVISTADO _____

ENTREVISTADOR _____

HORA: _____

FECHA: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE CUNSUROC
SECCIÓN PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA
ESTUDIANTES

Solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta con el fin de identificar los **“CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS JOVENES ESTUDIANTES”** dicha información me servirá para concluir con el proceso de Tesina del XI ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa estudio realizado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Lorenzo, Departamento de Suchitepéquez.

Indicaciones: A continuación se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder marcando una “X” en la respuesta que usted considere.

GRADO ACADEMICO _____ **SEXO** ____

1. ¿Cumple usted con entregar sus tareas en la fecha indicada?

SI ☐

NO ☐

2. ¿Presta atención cuando el maestro explica un tema?

SI ☐

NO ☐

3. ¿Participa en clase?

SI ☐

NO ☐

4. ¿Asiste todos los días a clases?

SI ☐

NO ☐

5. ¿Le gusta estudiar?

☐

☐

SI

NO

6. ¿Tiene usted una buena comunicación con sus compañeros?

SI ☐

NO ☐

7. ¿Tiene usted una buena comunicación sus maestros?

SI ☐

NO ☐

8. ¿Tiene usted una buena comunicación con sus padres?

SI ☐

NO ☐

9. ¿Cumple usted con el horario de clases?

SI ☐

NO ☐

10. ¿Respeta usted el reglamento de disciplina del establecimiento?

SI ☐

NO ☐

11. ¿Consume alguna droga o alcohol?

SI ☐

NO ☐

12. ¿Han revisado su mochila, habitación y efectos personales, para comprobar si esconden drogas?

SI ☐

NO ☐

13. ¿A qué se dedica en las horas de descanso?

14. ¿Estudia y trabaja o solo estudia?

15. ¿Tiene alguna motivación para seguir estudiando?

16. ¿Quiere estudiar o quiere trabajar, las dos cosas a la vez o ninguna de ellas?

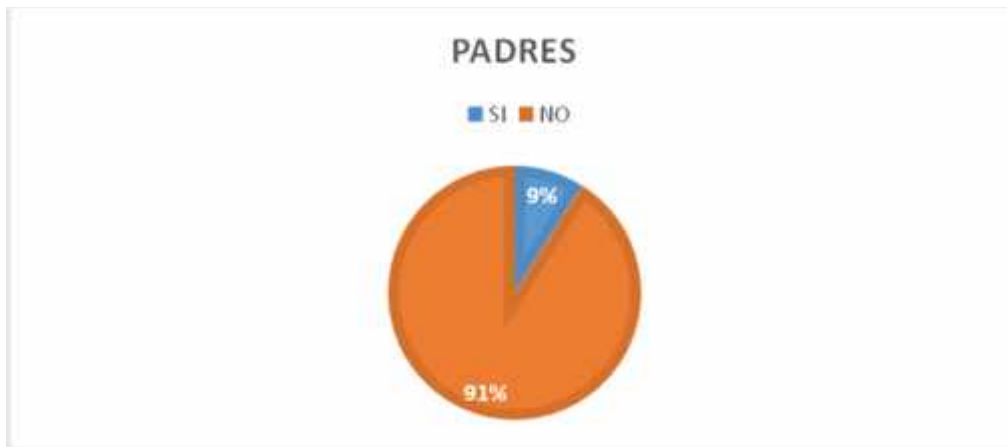
NOMBRE DEL ENCUESTADOR _____

HORA: _____

FECHA: _____

GRAFICAS
Gráfica No. 1
PADRES DE FAMILIA

En la pregunta ¿Respetan su hijo las reglas del hogar? el 9% dijo que si y el 91% dijo que no respetan las reglas.



Fuente: Investigación de campo

Como se puede notar en la gráfica, el color azul indica que el 9% de los adolescentes respetan las reglas del hogar y el color naranja indica que el 91% de padres respondieron que sus hijos no respetan las reglas del hogar, es evidente que la mayoría de los jóvenes tienen un mal comportamiento dentro del hogar, sino respetan las reglas del hogar menos respetaran las de la institución donde estudia.

Gráfica No. 2

En cuanto a la pregunta ¿Trabaja su hijo en horas libres? el 80% dijo que si y el 20% dijo que no.



Fuente: Investigación de campo

En esta grafica se puede observar que el color azul indica que el 80% de los padres dijo que si trabaja su hijo, este puede ser el motivo del bajo rendimiento en los estudiantes. El color naranja indica que el 20% de los padres dijo que no trabaja su hijo. Estos padres hacen lo posible por darles a sus hijos lo necesario para que puedan dedicarse solo a estudiar.

Gráfica No. 3

En la pregunta ¿Su hijo se duerme en una hora adecuada? El 100% dijo que no.



Fuente: Investigación de campo

Se puede notar que todos los padres respondieron que sus hijos no se duermen a una hora adecuada, esta puede ser la causa de que algunos estudiantes no responden como debieran en el aprendizaje, ya que el desvelo es un desgaste que daña la figura física de la persona, provocando una gran cantidad de enfermedades.

Gráfica No. 4

En la pregunta ¿A demás de la casa donde se producen los mayores periodos de mal comportamiento? El 100% dijo que con los amigos.



Fuente: Investigación de campo

La gráfica muestra que el 100% de los padres dice que sus hijos se portan mal cuando están con sus amigos. Ya que para algunos los amigos influyen mucho en sus hijos porque pasan la mayor parte con ellos. La situación en la que vive la familia muchas veces no permite que los padres compartan más tiempo con sus hijos.

Gráfica No. 5

A qué se dedica su hijo cuando no estudia. El 80% dijo que se dedica a ver televisión, escuchar música, a usar el internet y el otro 20% dijo que sus hijos se dedican a ayudar en los oficios domésticos.



Fuente: Investigación de campo

El 80% de los padres dijo que sus hijos se dedican solo a pasar el tiempo y que no muestran interés por aprender cada día. Se puede notar que la mayoría de los discentes no utilizan su tiempo libre para estudiar sino para realizar otras cosas, olvidándose de las obligaciones que tienen.

Gráfica No. 6

En la pregunta cómo apoya usted a su hijo en las actividades estudiantiles. El 100% de los padres respondió que los apoyan proporcionándoles dinero para los trabajos que los docentes les piden.



Fuente: Investigación de campo

En la gráfica puede observarse que el 100% de los padres dijo que sí los apoyan, sin embargo eso no lo es todo pues deben de poner más atención a sus hijos y brindarles tiempo si es posible que hagan juntos las tareas y puedan compartir más tiempo, logrando una buena comunicación. Muchos padres piensan que solo con dar dinero pueden solucionarlo todo y no se dan cuenta del error que cometen al pensar de esa forma.

Gráfica No. 7

DOCENTES

En cuanto a la entrevista que se hizo a los docentes el 80% dijo que considera que el rendimiento escolar de sus alumnos es malo y el 20% dice que es bueno.



Fuente: Investigación de campo

En la gráfica se puede notar que el 80% de los docentes dijo que el rendimiento escolar de sus alumnos es malo. Los estudiantes no cumplen con las tareas y actividades que se realizan en clase. Esto ocurre por la falta de interés de los alumnos. Una minoría de docentes considera que es bueno, solo en una sección la mayoría de estudiantes cumplen con sus responsabilidades.

Gráfica No. 8

El 100% de los docentes dice que cree que los problemas que presentan la causa del mal rendimiento escolar de los estudiantes son de tipo familiar.

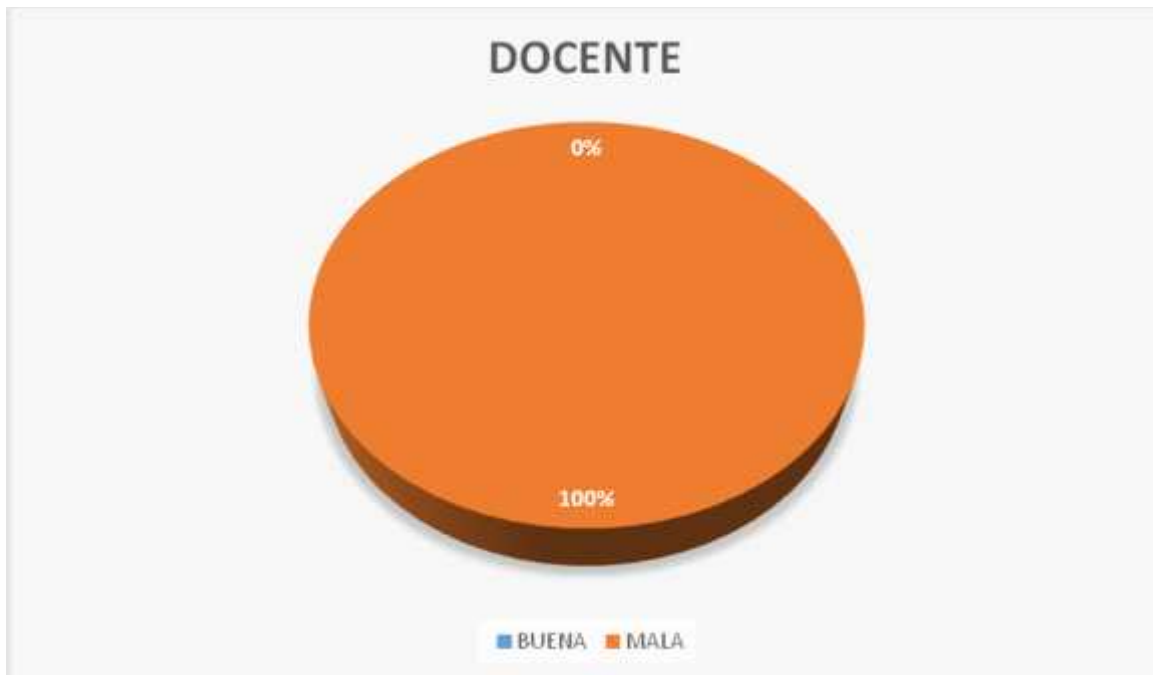


Fuente: Investigación de campo

Los docentes dicen que los problemas que presentan la causa del mal rendimiento escolar de los estudiantes son de tipo familiar. Se nota que los padres no tienen comunicación con los docentes y que solo llegan el día que entregan las calificaciones, no se preocupan por averiguar cómo va su hijo y que puede hacer para ayudar a su hijo a recuperar los puntos perdidos.

Gráfica No. 9

El 100% de los docentes cree que la comunicación de los jóvenes con sus padres es mala.



Fuente: Investigación de campo

Se nota que el 100% de los docentes dice que la comunicación de sus alumnos con sus padres es mala, esto puede ocurrir por la falta de confianza de los adolescentes a sus padres, porque creen que sus padres le llamarán la atención y a veces los jóvenes buscan quien los pueda comprender, pero muchas veces por temor los adolescentes no se acercan a sus padres para que ellos los puedan orientar.

Gráfica No. 10

En cuanto a la pregunta ¿Cómo es la comunicación de los estudiantes con sus compañeros de estudio? El 100% de los docentes dijo que es mala.

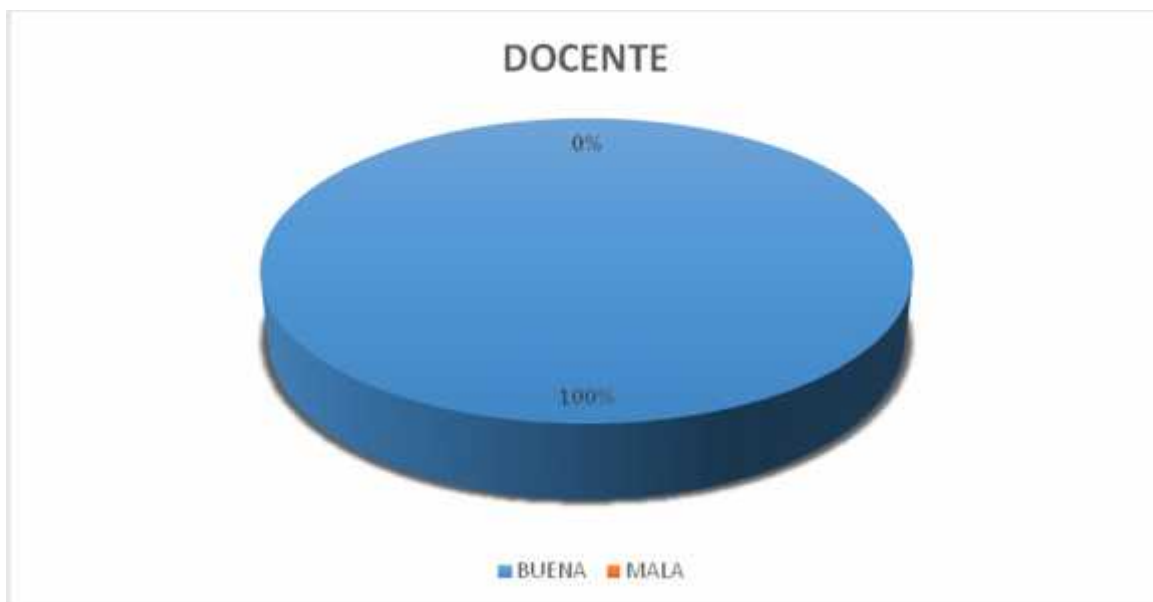


Fuente: Investigación de campo

Un 100% de docentes considera que la comunicación entre sus alumnos es mala. Existe ciertos sentimientos buenos y malos como: el odio, rencor, la envidia y el egoísmo, que pueden influir en la mala comunicación que muestran los discentes con sus compañeros de estudio.

Gráfica No. 11

En cuanto a la pregunta ¿Considera que la metodología que aplica usted con sus estudiantes le permite tener un mejor acercamiento y apoyo para ellos? El 100% de los docentes dice que es buena.



Fuente: Investigación de campo

En la gráfica se puede notar que el 100% de los docentes dice que la metodología que aplica para la enseñanza aprendizaje es buena, pues ellos tratan la manera de hacer uso de materiales didácticos que puedan despertar el interés en los jóvenes.

Gráfica No. 12

En cuanto a la pregunta ¿Considera usted que la etapa de la adolescencia influye en el rendimiento educativo en los jóvenes estudiantes? El 100% dice que sí.



Fuente: Investigación de campo

El total de docentes dijo que si considera que la etapa de la adolescencia influye en el rendimiento educativo en los jóvenes. Esta etapa es difícil para los estudiantes como para su familia. Es una etapa que influye en el bajo rendimiento académico.

Gráfica No. 13

ESTUDIANTES

Los estudiantes el 90% manifestaron que no cumple con entregar tareas en la fecha indicada y el 10% si entrega tareas a tiempo.



Fuente: Investigación de campo

En la gráfica se muestra el alto porcentaje de estudiantes que no entrega tareas, es mucha la falta de interés que los jóvenes tienen hacia el aprendizaje. Pocos son los estudiantes que quieren superarse.

Gráfica No. 14

En la pregunta presta atención cuando el maestro explica un tema el 85% dice que no presta atención y el 15% si presta atención.



Fuente: Investigación de campo

La gráfica muestra que un 85% de los estudiantes no presta atención en clase, se sigue notando la falta de interés de los jóvenes por el estudio. Mientras es menor el porcentaje de estudiantes que si desean aprender.

Gráfica No. 15

En cuanto a la pregunta participa en clase el 82% no participa mientras que el 18% si participa en clase.



Fuente: Investigación de campo

A la mayoría de estudiantes no les gusta participar en clase, aunque los docentes los incentiven, ellos dicen que prefieren perder el curso y no participar, aunque existen algunos que si les gusta y se dedican a participar sin que se lo pida el docente.

Gráfica No. 16

Se preguntó si se tiene una buena comunicación con sus maestros y el 80% dijo que no y un 20% dijo que sí.



Fuente: Investigación de campo

En la gráfica se nota la gran diferencia entre el sí y no, la mayoría de estudiantes dice que no se lleva bien con su docente, mientras que un 20% de estudiantes dice que si se lleva bien con los docentes. Muchas veces por pena o por falta de confianza no entablan conversación con los maestros.

Gráfica No.17

En cuanto a si tiene una buena comunicación con sus padres el 100% dijo que no.



Fuente: Investigación de campo

El total de los estudiantes dicen no tener una buena comunicación con sus padres. Los padres de familia, deben de informarse de cómo pueden ayudar a sus hijos en cuanto a mejorar en el estudio.

Gráfica No. 18

Se hizo la pregunta si respetan el reglamento de disciplina del establecimiento y un 75% dijo que no y un 25% que sí.



Fuente: Investigación de campo

Según el resultado obtenido el 75% pareciera que por el comportamiento que demuestran los estudiantes tienen baja autoestima, pues ni a ellos mismos se quieren y no se valoran, existe mucha indisciplina de parte de los estudiantes. La institución se mantiene sucia, porque los jóvenes, no quieren hacer limpieza. El 25% si cumple con el reglamento de disciplina.

Gráfica No. 19

¿Quiere estudiar o quiere trabajar, las dos cosas a la vez o ninguna de ellas? el 70% dijo que quiere estudiar y trabajar a la vez y el 30% dice no quiere trabajar solo estudiar.



Fuente: Investigación de campo

Como se puede observar en la gráfica el mayor porcentaje muestra que la mayoría de estudiantes quiere trabajar y estudiar. Este es un problema social que afecta a los jóvenes pues por el compromiso que adquieren en el trabajo tienen un bajo rendimiento académico, mientras que el 30% dice que solo quiere estudiar.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mazatenango, 20 de agosto de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 11-2016

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESORA PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Monica Jakeline López Ayala carné 200841358**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Shelly Fabiola López Liberato
ASESORA PRINCIPAL



Mazatenango, 20 de agosto de 2016
Dic. T.G.C.P. No. 12-2016


Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 3 de octubre de 2015. Ref. E.P.F.S 04-2015 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina titulado **"Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez"** elaborado por la estudiante: **PEM/TAE Monica Jakeline López Ayala carné 200841358** quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lcda. Alma Yadira Cifuentes Rodríguez
REVISORA



Mazatenango 23 de Agosto de 2016

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma
Directora del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Maestra:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **"Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Lorenzo, Suchitepéquez"**, elaborado por la estudiante: **Monica Jakeline López Ayala**, carné **200841358**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lcda. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana

DIRECCION
23 AGO 2016
CUNSUROC
Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
ASISTENTE DE DIRECCION

Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

CUNSUROC/USAC-I-35-2016

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veintisiete de septiembre de dos mil dieciséis_____

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes de la Terna Evaluadora y revisor,
SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESINA TITULADA: **“CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA SAN LORENZO, SUCHITEPÉQUEZ”**, de la estudiante: **Mónica Jakeline López Ayala**, carné **200841358** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Plan Fin de Semana.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSC. MIRNA NINETH HERNÁNDEZ PALMA
DIRECTORA EN FUNCIONES



/gris

